



РЕПУБЛИКА СРБИЈА

Предшколска установа „Каја“ Љиг

Ул. Краљице Марије 66, 14240 Љиг

Телефон/Факс: 014/3445-286

Е-mail: [vrtickaja@gmail.com](mailto:VRTICKAJA@gmail.com)

www.pukaja.rs

Бр: _____

Датум: _____

ИЗВЕШТАЈ О САМОВРЕДНОВАЊУ КВАЛИТЕТА РАДА УСТАНОВЕ ЗА 2024/2025. ГОДИНУ

ОБЛАСТ САМОВРЕДНОВАЊА: ПОДРШКА ДЕЦИ И ПОРОДИЦИ

Чланови Тима за самовредновање:

1. Тијана Каргановић, директор
2. Милица Стојановић, стручни сарадник – психолог
3. Милена Трмчић, васпитач
4. Биљана Мартиновић, васпитач
5. Далиборка Павловић, медицинска сестра - васпитач
6. Славица Симић, медицинска сестра – васпитач
7. Маја Радисављевић, васпитач

Одлука о области самовредновања донета је на састанку чланова Тима за самовредновање 27.08.2024. године. У претходној, 2023/2024. години сачињен је Извештај о самовредновању за област Васпитно-образовни рад, па је у овој радној години донета одлука да следећа област у циклусу самовредновања буде Подршка деци и породици. Ова област је изабрана на основу претходног извештаја, на основу Развојног плана установе и мишљења Педагошког колегијума.

Специфичност нашег вртића је да смо мала и једина предшколска установа на територији општине Љиг. У радној 2024/25. години имамо укупно 419 деце у 20 васпитних група, и то 11 група у матичном објекту у Љигу и 9 група ван седишта:

- 11 група у матичном објекту у Љигу,
- 2 групе у новоопремљеном објекту у Љигу;
- 2 групе у Белановици (просторије ОШ „Сестре Павловић“),
- једну групу у Пољаницама (просторије ОШ „Сестре Павловић“),
- једну групу у Ба (просторије ОШ „Сава Керковић“),
- једну групу у Славковици (просторије ОШ „Сава Керковић“),
- једну групу у Кадиној Луци (просторије ОШ „Сава Керковић“),
- једну групу у Јајчићу (просторије ОШ „Сава Керковић“),

У матичном објекту у Љигу, 10 група су целодневног боравка, једна група је четворочасовни програм (Година пред полазак у школу).

Групе у новом објекту у Љигу, у Белановици и Кадиној Луци су са целодневним боравком, а групе у Ба, Пољаницама, Славковици и Јајчићу четворочасовне. У Славковици и Ба се реализује различит облик и програм ВОР-а.

Још једна од наших специфичности је та да је у Кадиној Луци отворена прва у Србији „Школица живота“ Фондације Новак Ђоковић. Такође, Фондација је комплетно дидактичким средствима и намештајем опремила просторије изнајмљеног објекта у Љигу за две јаслене групе, као и вртићке просторије у Белановици. Отварању је присуствовала Јелена Ђоковић.

Богати природни ресурси такође су једна од великих предности наше општине и установе. Планина Рајац надамак самог Љига је често место нашег окупљања и дом већ традиционалном “Фестивалу змајева” по коме су наша установа, Љиг и Рајац постали препознатљиви. То је манифестација коју неколико година заредом организује наш вртић у сарадњи са локалном самоуправом, Туристичком организацијом Љиг, Средњом школом „1300 каплара“, Градском библиотеком, Комуналним предузећем, Домом здравља, Црвеним крстом, Удружењем „Бели орлови“... Спровођење манифестације „Фестивал змајева“ представља унапређење садржаја предшколског васпитања и образовања, богаћење знања и вештина основаца и средњошколаца, као и повећање атрактивности општине као туристичке дестинације. Циљ нам је да, користећи природна блага свог краја, а један од њих је свакако планина Рајац, разиграмо и направимо праву чаролију на падинама ове рајске планине и вратимо се на кратко у византијско доба.

Наша установа је такође и званични међународни Еко вртић Предшколска установа "Каја" Љиг се 19.06.2018. године прикључила Међународном

програму Еко-школе, а у октобру 2019. године добила ово престижно међународно признање - статус Еко-школе и зелену заставицу. Данас више од 52 земље света спроводе међународни програм еко-школе и у програм је укључено више од 12 милиона деце, ђака и студената. Програм је подржан од Програма УН за животну средину (UNEP) и Организације УН за образовање, науку и културу (UNESCO). Додатно, Организација национални оператер је институционални члан Академског Савета у систему УН (ACUNS).

У Републици Србији међународни програм Еко-школе подржава: **Министарство просвете** „као пројекат који има за циљ заштиту животне средине и промовисање образовања за одрживи развој“ (допис број 451-02-00073/2013-09, од 16.01.2013. године)

Покровитељ међународног програма Еко-школе у Србији је **Министарство здравља** (допис број 500-01-2287/2012-04, од 20.12.2012. године).

Програм не почива на једној теми него је трајан и представља дугорочну опредељеност свих сегмената Установе, локалне заједнице и друштва где су сви укључени у спровођењу циркуларне економије.

Наша установа јесте мала и у малој, неразвијеној општини, али се наши запослени труде да деци и њиховим породицама обезбеде најбоље услове за раст и развој.

Наша мисија: Наша локална заједница обухвата све интересне групе и обезбеђује деци подстицајну и безбедну средину за свеобухватни развој, игру и учење. Локална заједница изнад свега промовише интересе детета, негује самопоштовање, различитост и индивидуалност. Подржава нашу еколошку оријентацију и тежњу ка савременом вртићу где ће деца, родитељи, запослени и шира локална заједница неговати потребе за развојем и учењем.

Визија: Желимо да предшколско васпитање и образовање буде једнако квалитетно и доступно за свако дете, уз уважавање различитих потреба родитеља и деце, узимајући у обзир географске специфичности општине Љиг – природна богатства (планина Рајац, природни извори лековите воде, богатство шумама), близина великих градова, нов ауто-пут... Подстицајном популационом политиком желимо да задржимо младе у нашој општини, да привучемо нове младе породице, самим тим повећамо број деце. Један од циљева нам је и повећање свести о значају раног развоја деце као и о њиховој важности за целокупну друштвену средину.

Методологија самовредновања

У процесу самовредновања користили смо следеће методе и технике:

1. Чек-листа

Одговоре на питања давали су чланови Тима за самовредновање у циљу прикупљања података у процесу самовредновања рада установе.

2. Интервју са васпитачима и медицинским сестрама;

Интервју са васпитачима и медицинским сестрама спроведен је на узорку од 22 васпитача и медицинских сестара-васпитача који су запослени у установи, што чини 62,86% од укупног броја васпитног особља (35).

3. Упитник за васпитаче и медицинске сестре;

Узорак је обухватио 21 запосленог у установи који обављају васпитно-образовни рад, односно 60%. Област истраживања је била подршка деци и породици. Упитник је претходио интервјуу са васпитачима и био је полазна основа за сумирање резултата самовредновања области Подршка деци и породици.

4. Упитник за родитеље;

Упитник је попунило 59 родитеља, што би чинило 29,5% од укупног броја.

5. Консултације са децом;

Консултације су остварене са децом предшколског и старијег узраста

6. Интервју са стручним сарадником

Интервју је остварен у циљу што обухватнијег сагледавања резултата и података и добијања реалне слике о реализацији васпитно-образовног рада у развијању реалног програма.

Резултати самовредновања

Област вредновања: Подршка деци и породици

2.1. Установа је сигурна и безбедна средина.

Установа континуирано реализује програме социјалне и здравствене заштите, као и правилну и здраву исхрану. Увидом у Програм социјалне заштите, а који је део Годишњег плана рада ПУ „Каја“, јасно су прецизирани основни принципи дефинисани Законом о основама система образовања и васпитања, а то су: принцип једнаког права и доступности образовања и васпитања без дискриминације и издвајања по било ком основу; затим образовање и васпитање у демократски уређеној и социјално одговорној установи и рад на смањењу стопе осипања из система васпитања и образовања, посебно особа из социјално угрожених категорија становништва и неразвијених подручја, особа са сметњама у развоју и инвалидитетом и других особа са специфичним тешкоћама у учењу и подршци њиховом укључењу у систем, у складу са принципима инклузивног образовања.

Законом је дефинисан један од основних циљева образовања и васпитања – пун интелектуални, емоционални, социјални, морални и физички развој детета у складу са његовим узрастом, развојним потребама и интересовањима.

У циљу остварења постављених циљева, Установа планира реализацију задатака и активности из области социјалне заштите на више нивоа: на нивоу предшколске установе, васпитне групе, индивидуалног рада са дететом, као и у оквиру сарадње са родитељима.

Да значај сарадње са породицом не само да је препознат већ и остварен у пракси, потврђују и резултати анкете: већина родитеља сматра да их вртић благовремено и адекватно информисе о правима и могућностима које могу остварити у оквиру установе и локалне заједнице – 66,1% испитаних **родитеља** у потпуности се слаже са том тврдњом, а додатних 15,3% се слаже у већој мери.

Медицинска служба редовно прати здравствено стање деце, спроводи превентивне мере (нпр. редовне систематске прегледе, праћење вакцинације) и сарађује са родитељима у случају појаве заразних болести. Исхрана је усклађена са нутритивним потребама деце и прилагођена појединачним дијеталним захтевима. Са овом констатацијом у упитнику се слажу и **васпитачи**, у већој мери 52,4%, у потпуности 47,6%, а да установа прилагођава начин информисања потребама родитеља сматра у потпуности 71,4% **васпитача**.

Установа примењује програме заштите деце од насиља, дискриминације, злостављања и занемаривања. Запослени и родитељи су упознати са процедурама реаговања у кризним ситуацијама (57,6% **родитеља** се у потпуности слаже, 16,9% у већој мери), а одржане су и обуке за препознавање и поступање у случајевима

насиља. Постоји тим за заштиту деце који редовно прати ситуације и координише активности у овој области. Са тврдњом да Установа правовремено и конструктивно реагује у ситуацијама када се догоди насиље, дискриминација, злостављање и занемаривање слаже се у потпуности 66,1% **родитеља**.

Родитељи и запослени редовно се информишу о правима детета, кроз огласне табле, родитељске састанке, брошуре и едукативне радионице. На доступан и разумљив начин пружају се информације о процедурама заштите права детета и начинима пријављивања евентуалних неправилности (у потпуности се слаже 52,5% **родитеља**, 52,4% **васпитача**).

Поред тога, родитељи позитивно оцењују и просторне услове предшколске установе. Простор је физички безбедан, доступан, чист и функционалан, а прилагођен је различитим потребама деце, укључујући и децу са сметњама у развоју. Овакву процену у потпуности подржава 66,1% **родитеља**, што указује на висок степен задовољства у погледу безбедности и прилагођености окружења за боравак деце.

Постоје јасно обележени излази, прилагођен прилаз, нова и безбеднија ограда, као и адекватан надзор у дворишту и другим просторима.

Деца кажу да су задовољна својим вртићем, али би ипак могло да буде више играчака, справа, да има веће двориште. Највише воле да бораве у својим радним собама и дворишту. Воле друштвене игре, имитативне, игре на справама, у ходнику, тих игара кажу да могу да се играју у соби, у дворишту и паркићу. На питање да ли у вртићу постоји простор где не могу да буду или се не осећају сигурно, одговорили су да не и да се свуда осећају сигурно. А на питање да ли постоји неки део вртића у којем не могу да буду а волели би, рекли су да воле да се играју у канцеларији директорке јер их привлачи сто испод којег могу да се провлаче. Такође воле да бораве у собама млађих сестара и браће. Када су упитани да ли постоји неки део вртића где се не осећају лепо, велики број је одговорио да нема таквог простора. Неки су навели да је то кревет јер не воле да спавају, а неки да је то суседна соба јер су ту млађа деца. А неки кажу код беба, јер оне кмече.

На основу мишљења деце, родитеља и васпитача, може се закључити да је стандард у великој мери остварен.

Један од приоритетних сегмената на којем континуирано радимо јесте проширење просторних капацитета, с обзиром на све веће потребе за боравак деце. Израђен је и пројекат за доградњу вртића, али се он за сада не реализује због недостатка финансијских средстава у буџету општине.

2.2. У установи се уважава различитост, поштују права и потребе деце и породице

Запослени у потпуности уважавају индивидуалне карактеристике сваког детета и породице. Активности су прилагођене различитим културолошким, социоекономским и развојним специфичностима. У вртићу се препознају сва деца и њихове породице, а простор вртића осликава особености деце из различитих група и њихових породица. Поред редовног програма вртић нуди и програме засноване на потребама и интересовањима деце и породица користећи при том просторне капацитете и људске ресурсе локалне заједнице (нпр. Лига малих шампиона и сл.). Са овом тврдњом се у потпуности сложило 59,3% **родитеља**. Да је понуда различитих облика и програма разноврсна и одговара потребама породице и деце у потпуности потврђује 47,6% **васпитача**, у већој мери 33,3%. Предшколска установа омогућава/олакшава породицама повезивање са програмима и услугама у локалној заједници који су потребни деци и породици.

Транзиције (почетак похађања вртића, прелаз у школу) се реализују уз подршку стручног тима. Спровode се припремне активности, укључујући родитељске састанке, посете школи и континуирано праћење адаптације деце. Са овим се 42,9% **васпитача** слаже у потпуности и 42,9% у већој мери, 61% **родитеља** се у потпуности слаже.

Учешће деце у локалним манифестацијама (еколошке акције, спортске и културне манифестације) одвија се у складу са узрастом, интересовањима и најбољим интересом деце, уз претходну процену безбедности и пратњу васпитача и родитеља и 67,8% **родитеља** у потпуности потврђује да их Установа консултује када деца треба да учествују на манифестацијама у локалној заједници. Та учешћа се планирају у складу са темама/пројектима које развијамо у групи и ово потврђује 71,4% **васпитача**.

Мултикултуралност се негује кроз планиране васпитно-образовне садржаје, песме, приче, обележавање значајних датума различитих култура и сарадњу са породицама. Деца се подстичу на уважавање различитости кроз игру, животно-практичне ситуације, пројектне и групне активности. Ово нам је у потпуности потврдило 67,8% **родитеља**.

На основу мишљења родитеља, деце и васпитача закључак је да је стандард у великој мери остварен.

2.3. Установа сарађује са породицом и локалном заједницом

Програм сарадње са породицом у нашој установи се развија кроз консултовање и дијалог са родитељима, уважавање њихових предлога и иницијатива и реалних могућности за укључивање у живот и рад вртића, тј. групе (69,5% **родитеља**, а 71,4%

васпитача се слаже у потпуности). У установи се примењују различити начини укључивања породице. Родитељи учествују у животу установе кроз радионице, заједничке прославе, родитељске састанке и волонтерске активности. Примена различитих модалитета укључености омогућава већу доступност и ангажовање ширег круга родитеља. На питање да ли су позивани и укључивани у активности у вртићу/групи током пројеката и консултовани око начина и могућности као и времена за укључивање, 88,1% **родитеља** је одговорило потврдно, а 76,2% **васпитача**. Користе се различити начини позивања родитеља (непосредно, преко паноа, индивидуалним позивима, позивницама које су деца направила). Родитељи су укључени у радионице, израду процесних паноа и дидактичког материјала, уређивање и опремање простора, излете, пројекте.

Интервју са стручним сарадником - Интерсекторска сарадња у локалној заједници најчешће се иницира од стране наше установе, али често и од локалних институција као што су Дом здравља, Центар за социјални рад и други партнери. Сарађује се на питањима социјалне заштите, здравствене заштите како би се обезбедила целокупна подршка деци и породицама. Стручни сарадник игра важну улогу у примени програма заштите деце од насиља и дискриминације, рад са родитељима и васпитачима у информисању о правима детета и развоју, као и у адаптацији простора за потребе деце.

Подршка дечијем развоју укључује сарадњу у анализи потреба деце из осетљивих група и израду индивидуалних планова подршке, као и подршку у транзицији из једног образовног система у други. Стручни сарадник такође помаже у припреми и реализовању програма који укључују децу са посебним потребама.

Сарадња са породицом и локалном заједницом важан је део процеса. Вртић пружа родитељима могућности за унапређење родитељских компетенција кроз разговоре и савете који се односе на образовање, дисциплину, као и емоционални и социјални развој деце.

На основу мишљења родитеља, деце, стручног сарадника и васпитача закључак је да је стандард у великој мери остварен.

ПРЕДЛОЖЕНЕ МЕРЕ

ОБЛАСТ:

Подршка деци и породици

Извештај о самовредновању за 2023/2024. годину

Предложене мере	Начин праћења
Проширивање просторног капацитета и опремање простора вртића у складу са новим Основама предшколског програма	- Број новоотворених просторија; - Проценат повећања капацитета за пријем деце (нпр. број места у вртићу пре и после); - Број набављених елемената опреме у складу са новим Основама (намештај, дидактичка средства, ИТ опрема итд.); - Извештаји и записници о усклађености простора са принципима из нових Основа предшколског васпитања (на пример: простор као "трећи васпитач", флексибилност, доступност материјала деци). - Фотографије и видео-документација пре и после адаптације или опремања. - Анкете за васпитаче и стручног сарадника о квалитету новог простора и опреме – да ли олакшава примену нових Основа. - Анкете за родитеље – утисци о променама у амбијенту и добробити деце. - Консултације са децом или посматрање њихове ангажованости у новом простору.